

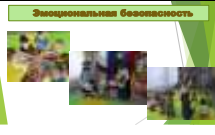
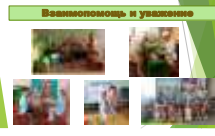




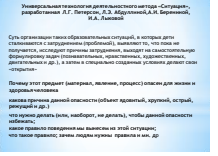
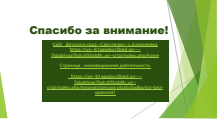


1		<p>Духовно-нравственное воспитание в ДОУ выступает основой безопасности ребёнка, так как оно формирует ценностные ориентиры, которые помогают детям осознанно выбирать безопасные модели поведения, противостоять негативному влиянию и адаптироваться в социуме</p>
2		<p>Согласно ФГОС ДО, духовно-нравственное развитие входит в структуру социально-коммуникативного развития, которое включает усвоение норм и правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  <b>ФГОС ДО определяет 5 ключевых направлений развития дошкольников</b>          Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры безопасности <b>встраиваются во все образовательные области.</b>  <b>Почему это важно ? В современном мире идет рост числа угроз (информационных, социальных, экологических).</b>  <b>Поэтому возникла необходимость формирования у детей осознанного отношения к безопасности.</b></p>
3		<p>На период с 2024-2028гг Детский сад «Светлячок» с Алексеевка входит в состав сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности»          Цель проекта: формирование культуры безопасности личности ребенка .</p>
4		<p><b>Образовательный процесс в нашем детском саду осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ дошкольного образования, соответствующих основным этапам развития детей с учетом требований ФГОС ДО . Парциальная программа для детей дошкольного возраста "Мир Без Опасности" И.А.Лыковой разработана в соответствии с ФГОС ДО реализуется нами в части Программ, формируемых участниками образовательных отношений.</b>          Важно что – программа реализуется через <b>системно-деятельностный подход</b> (дети не просто получают знания, они приобретают опыт безопасного поведения через деятельность);          - поддерживается <b>индивидуализация и уважение к личности ребёнка.</b>  <b>Воспитатели знакомят детей с правилами безопасного поведения через призму нравственных норм;</b>  <b>воспитывают уважение к традициям и культуре народов России;</b>  <b>развивают навыки общения и взаимопомощи в различных <u>ситуациях</u>; формируя чувство принадлежности к <b>многонациональной стране.</b></b></p>
5		<p><b>На слайде представлены основные направления нашей работы в рамках реализации программы по данной теме;</b></p>

6		<p><b><u>Безопасность в быту:</u></b>  правила обращения с предметами, электроприборами  воспитание ответственности  за себя и близких.</p>
7		<p><b><u>Безопасность на улице:</u></b>  основы ПДД, поведение с незнакомцами развитие разумного  доверия и осмотрительности</p>
8		<p><b><u>-Эмоциональная безопасность:</u></b>  умение понимать и выражать эмоции, справляться со страхом  формирование эмоционального интеллекта и доброты к себе и  другим</p>
9		<p><b><u>-Взаимопомощь и уважение:</u></b>  воспитание доброты, сострадания, готовности прийти на помощь  основа безопасной среды.</p>
10		<p><b>Методы и формы работы</b></p> <p>Для формирования духовно-нравственных основ безопасности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проблемно-игровые ситуации.</b> Дети разыгрывают сценарии («Опасные незнакомцы», «Когда ты дома один»), учатся анализировать ситуации, принимать решения и действовать безопасно.</li> <li>• <b>Чтение и обсуждение художественной литературы.</b> Сказки, рассказы, стихи («Бобовое зёрнышко», «Козлятки и волк» Дядя Степа, Гуси лебеди) помогают осмыслить опыт преодоления опасностей, развить умение предвидеть риски.</li> <li>• <b>Этические беседы.</b> Обсуждения поступков героев, реальных ситуаций («Что хорошо, а что плохо и почему?», «Как поступить в этой ситуации?»).</li> <li>• <b>Экскурсии и целевые прогулки.</b> Посещение музеев, памятных мест, знакомство с историей и культурой родного края формируют чувство принадлежности к сообществу, ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.</li> <li>• <b>Трудовая деятельность и совместные проекты.</b> Приобщение к труду (например, уборка территории, создание поделок) развивает ответственность, умение работать в команде, что важно для безопасного взаимодействия в социуме.</li> <li>• <b>Взаимодействие с семьёй и социальными партнерами.</b> Совместные мероприятия (праздники, мастер-классы), консультации для родителей помогают закрепить нравственные установки и обеспечить единство подходов к воспитанию.</li> </ul>

11		<p>Вся работа строится в тесном контакте с родителями и соц.партнерами</p>
12		<p>Все участники образовательного процесса не подавляют интерес детей, а выступают наставниками, которые направляют, поощряют обсуждение поступков, помогают анализировать разные ситуации.</p>
13		<p>Взаимодействие с семьёй усиливает эффект от работы.</p>
14		
15		<p>Системная работа позволяет сделать вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Нравственное воспитание — фундамент безопасного поведения.</li> <li>-Интеграция разных видов деятельности делает процесс обучения естественным и увлекательным.</li> <li>-Взаимодействие с семьёй усиливает эффект от работы.</li> <li>-Безопасность — это не страх, а уверенность в своих действиях!</li> </ul> <p><b>Программа И. А. Лыковой позволяет системно формировать культуру безопасности у дошкольников.</b></p> <p>Духовно-нравственное воспитание создаёт внутреннюю основу безопасности ребёнка, формируя целостную личность, способную делать осознанный выбор в пользу безопасности, опираться на нравственные ориентиры в сложных ситуациях и строить гармоничные отношения с окружающим миром. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда закладываются базовые установки и модели поведения.</p>